

PLAN DE COMPORTAMIENTO

Este plan de comportamiento se puede completar en cualquier momento para los estudiantes de educación general. Debe completarse cuando se ha retirado a un estudiante del salón de clases dos veces por comportamiento perturbador (JK-R: Sección 4). Este plan debe completarse/revisarse cuando un estudiante recibe una suspensión que se tomará en cuenta para declarar que el estudiante presenta un comportamiento perturbador en forma habitual. Las causas del comportamiento perturbador del estudiante se abordarán en este plan con el propósito de permitir que el estudiante regrese a clase con éxito. El maestro del salón de clases, **el estudiante, el padre o tutor legal del estudiante**, el personal de salud mental, el líder de la escuela (designado) y cualquier otro maestro/miembro del personal que interactúe con el estudiante completarán este plan **conjuntamente**.

Estudiante: _____ Fecha: _____

Fecha de nacimiento: _____ Participante(s): _____

ID del estudiante: _____

Grado: _____

Identificar tres de las fortalezas del estudiante o formas en que el estudiante contribuye de manera positiva a la jornada escolar

1. _____
2. _____
3. _____

Descripción de los comportamientos de inquietud:	
<input type="checkbox"/> Dificultad para mantener la atención	<input type="checkbox"/> Actúa sin pensar
<input type="checkbox"/> No completa los trabajos de curso	<input type="checkbox"/> Dificultad para recordar la información
<input type="checkbox"/> Dificultad para organizarse/mala gestión del tiempo	<input type="checkbox"/> Se desconcentra a menudo
<input type="checkbox"/> Se rehúsa a realizar los trabajos no preferidos	<input type="checkbox"/> Dificultad para hacer/conservar amigos
<input type="checkbox"/> Se distrae fácilmente	<input type="checkbox"/> Destrezas sociales deficientes con adultos y compañeros
<input type="checkbox"/> A menudo está inquieto/da golpecitos/se retuerce	<input type="checkbox"/> Respuesta inconsistente a la economía de fichas
<input type="checkbox"/> Deja el asiento/se escapa de la clase	<input type="checkbox"/> Busca la atención de los adultos o compañeros de manera inapropiada
<input type="checkbox"/> Habla demasiado	<input type="checkbox"/> Cantidad excesiva de impuntualidades
<input type="checkbox"/> Verbalizaciones inapropiadas	<input type="checkbox"/> Acoso escolar/hostigamiento
<input type="checkbox"/> Agresión verbal	<input type="checkbox"/> Agresión física/peleas
<input type="checkbox"/> Uso de dispositivos electrónicos en momentos no autorizados	<input type="checkbox"/> Robo a personas
<input type="checkbox"/> Destrucción de la propiedad escolar, incluyendo grafiti	<input type="checkbox"/> Robo de propiedad escolar
<input type="checkbox"/> Otra mala conducta escolar no mencionada anteriormente	

¿Con qué frecuencia ocurre el comportamiento?

¿Cuánto dura el comportamiento? _____

¿Cuándo/dónde ocurre el comportamiento?

¿Qué riesgos presenta el comportamiento para la seguridad de los estudiantes/personal escolar?

¿Qué eventos pueden provocar el comportamiento?		
<input type="checkbox"/> Problemas con los compañeros	<input type="checkbox"/> Tiempo estructurado	<input type="checkbox"/> Cambio en el entorno
<input type="checkbox"/> Interacciones sociales negativas	<input type="checkbox"/> Tiempo no estructurado	<input type="checkbox"/> Actividad demasiado larga
<input type="checkbox"/> Aislamiento social	<input type="checkbox"/> Regaños/correcciones	<input type="checkbox"/> No puede captar la atención de los adultos/compañeros
<input type="checkbox"/> Tarea demasiado desafiante	<input type="checkbox"/> Exigencias físicas	<input type="checkbox"/> Cuando sucede algo inesperado
<input type="checkbox"/> El trabajo no es lo suficientemente desafiante		
<input type="checkbox"/> Otro: _____		

¿Cuál es la función o meta hipotética del comportamiento?	
Cosas que se obtienen	Cosas que se evitan o de las cuales se libra
<input type="checkbox"/> Atención de los adultos <input type="checkbox"/> Dinero/cosas tangibles	<input type="checkbox"/> Trabajos difíciles <input type="checkbox"/> Atención de los compañeros
<input type="checkbox"/> Atención de compañeros <input type="checkbox"/> Actividad preferida	<input type="checkbox"/> Regaños <input type="checkbox"/> Esfuerzo físico
<input type="checkbox"/> Juego/entretenimiento <input type="checkbox"/> Otro _____	<input type="checkbox"/> Atención de los adultos <input type="checkbox"/> Otro _____
_____	_____

Describe las deficiencias de destrezas académicas

Medidas que se han tomado, fecha y eficacia

Reunión del maestro con el estudiante
Fecha _____

Plan de comportamiento de disciplina
estudiantil
2020-21

Resultado

___ Reunión del maestro con el padre o tutor legal

Fecha _____

Resultado _____

___ Reunión del maestro con el estudiante y el padre o tutor legal

Fecha _____

Resultado _____

¿Apoyos que el padre o tutor legal ha ofrecido brindar?

Intervención(es): Al crear la(s) intervención(es), considere lo que el estudiante necesitará para evitar tener un comportamiento perturbador o experimentar fracasos. Utilice los predictores de comportamiento y las hipótesis sobre las funciones del comportamiento al diseñar las intervenciones.

Intervención 1:	
¿Qué fortalezas/destrezas tiene el estudiante para apoyar esta intervención?	
¿Qué destrezas necesita el estudiante para poder completar la intervención?	
¿Quién será responsable de enseñarle al estudiante esas destrezas?	
¿Qué modificaciones en el entorno se deberán implementar para tener éxito?	
¿Cuáles son los incentivos para ayudar a motivar al estudiante?	
¿Cuáles son los criterios con los que se juzgará el éxito?	
¿Quién administrará el caso de este plan de comportamiento? Incluye comunicar el plan a los líderes de la escuela, maestros, seguridad del campus (cuando sea apropiado), otros maestros/ personal escolar, según corresponda. También incluye supervisar el progreso y comunicar los resultados en intervalos regulares programados.	
Designar intervalos para supervisar el progreso.	
Designar la fecha para revisar el resultado	
¿Qué considerará la escuela si el comportamiento continúa más allá de la fecha para revisar el resultado?	
¿Qué intervención o servicios proporcionarán los padres o tutores legales? (a su propio costo)	

Intervención 2:	
¿Qué fortalezas/destrezas tiene el estudiante para apoyar esta intervención?	
¿Qué destrezas necesita el estudiante para poder completar la intervención?	
¿Quién será responsable de enseñarle al estudiante esas destrezas?	
¿Qué modificaciones en el entorno se deberán implementar para tener éxito?	
¿Cuáles son los incentivos para ayudar a motivar al estudiante?	
¿Cuáles son los criterios con los que se juzgará el éxito?	
¿Quién administrará el caso de este plan de comportamiento? Incluye comunicar el plan a los líderes de la escuela, maestros, seguridad del campus (cuando sea apropiado), otros maestros/ personal escolar, según corresponda. También incluye supervisar el progreso y comunicar los resultados en intervalos regulares programados.	
Designar intervalos para supervisar el progreso.	
Designar la fecha para revisar el resultado	
¿Qué considerará la escuela si el comportamiento continúa más allá de la fecha para revisar el resultado?	
¿Qué intervención o servicios proporcionarán los padres o tutores legales? (a su propio costo)	

Firmas: Función: Fecha:

1. _____

2. _____

Firmas: Función: Fecha:

3. _____

4. _____